

# Как рамки ЦУР 4.1.1 и концепция «бедности по образованию» могут помочь странам сфокусировать усилия по разработке политики ответных мер на кризис COVID-19 в сфере образования

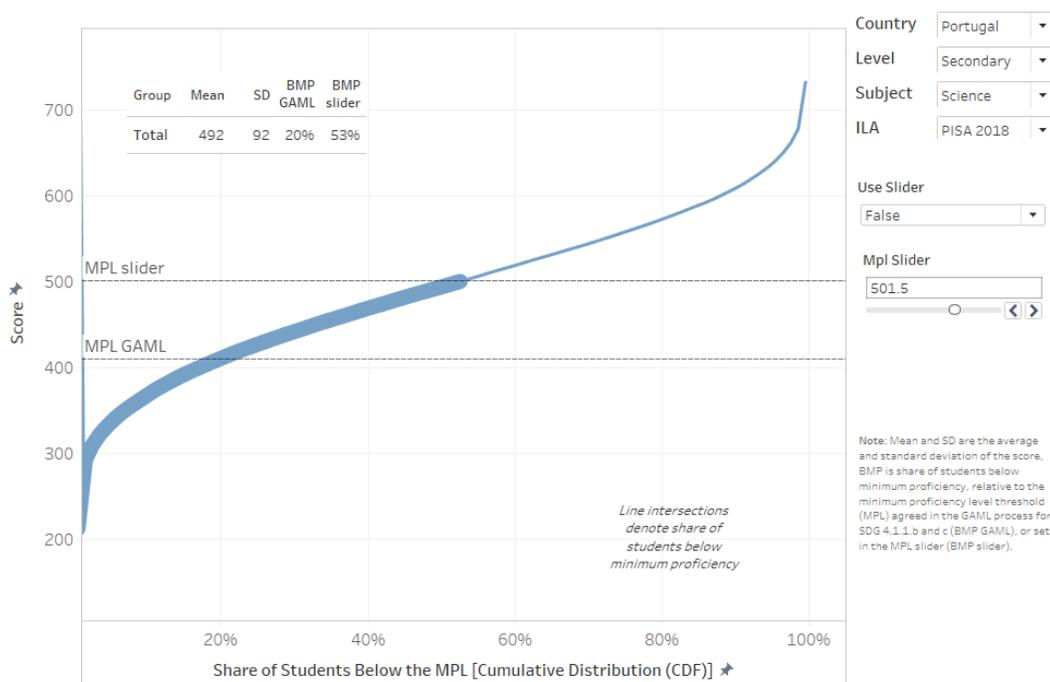
Жоау Педро Азеведу, ведущий экономист отдела глобального образования Всемирного банка, и Сильвия Монтойя, директор Института статистики ЮНЕСКО (ИСО)

Большинство правительств и партнеров в области развития работают над инициативами по выявлению, защите и поддержке обучения наиболее уязвимых представителей поколения, пострадавшего от COVID-19. В данном блоге мы рассмотрим, как **структура ЦУР 4.1.1** и концепция **бедности по образованию** могут помочь странам оценить влияние кризиса COVID-19 на сферу образования и принять меры по их устранению.

## От минимального уровня грамотности до низкого качества обучения

В [октябре 2018](#) года международное сообщество согласилось продумать вопрос об использовании глобального стандарта для отслеживания прогресса в обучении. Минимальный уровень грамотности (MPL), утвержденный в рамках [Глобального альянса для мониторинга обучения \(GAML\)](#), представляет собой уникальный ориентир, помогающий странам и партнерам в области развития совместно работать над мониторингом и улучшением образования отстающих учеников. Интерактивная диаграмма, которая приведена на рисунке ниже (рис. 1), позволяет исследовать данные для мониторинга ЦУР, используя показатель GAML MPL и устанавливая различные значения минимального уровня грамотности с помощью ползунка.

Рисунок 1. ЦУР 4.1.1 может использоваться для привлечения внимания к учащимся, не достигшим минимального уровня грамотности (MPL)



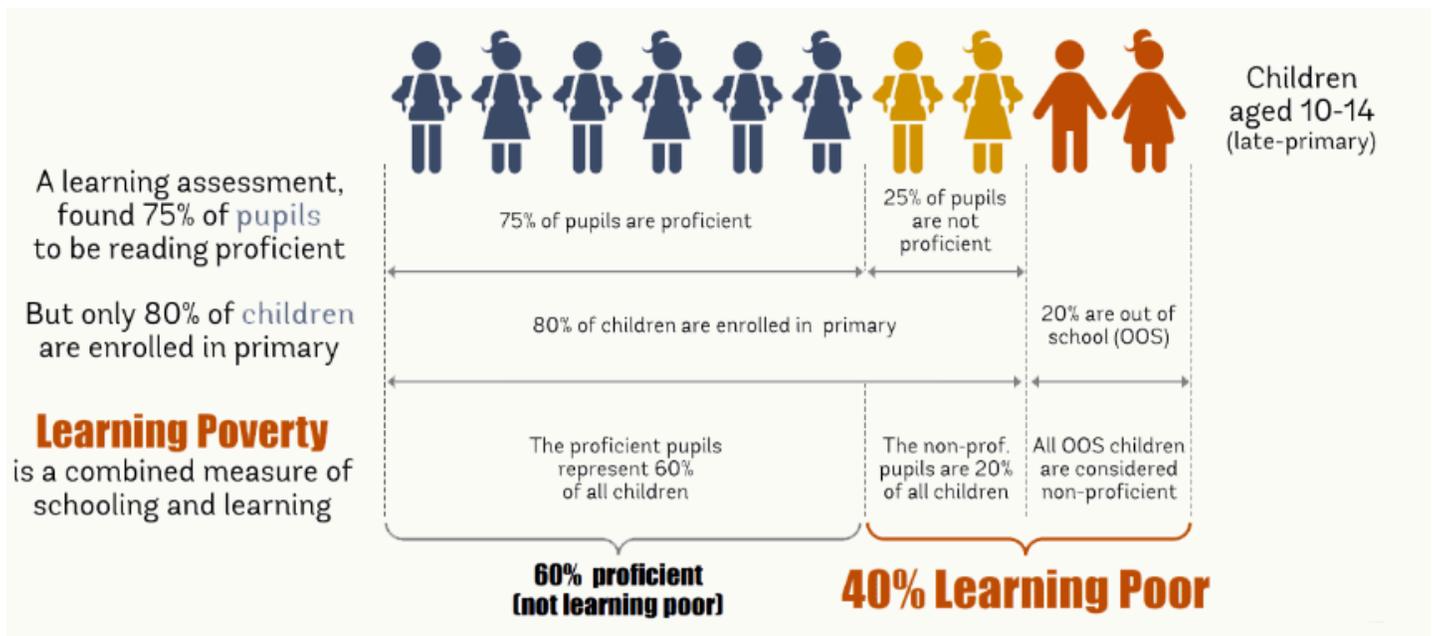
Note: Point estimates at each percentile of the distribution consider the assessment complex survey design and plausible values. Standard errors are between 2 and 3 points in most percentiles. Source: Produced by the EduAnalytics team [eduanalytics@worldbank.org], based on the harmonized microdata in the Global Learning Assessment Database (GLAD).

**Бедность по образованию: комплексный индикатор состояния системы образования**

В октябре 2019 года [Всемирный банк и Институт статистики ЮНЕСКО \(ИСЮ\)](#) представили новый комплексный индикатор «бедность по образованию». Он основан на предположении, что каждый ребенок должен посещать школу и уметь читать соответствующий возрасту текст к 10 годам.[1] Данная концепция отражает стремление Цели устойчивого развития (ЦУР) 4 обеспечить всем детям возможность посещать школу и учиться [2]. Основываясь на показателях недостаточной представленности этих двух условий, индикатор служит ранним предупреждением о недостижимости цели в конкретном контексте.

**Показатель «бедность по образованию»** (и показатель 4.1.1 низкого качества образования) обладает множеством востребованных характеристик, включая простоту использования и особое внимание к тем, кто находится на низшем уровне системы распределения (более подробное обсуждение некоторых свойств показателя бедности по образованию см. в [недавней статье](#)). Он объединяет показатели посещаемости школ и результатов обучения, так как включает в себя долю детей младшего школьного возраста, не посещающих школу, у которых **отсутствует доступ к школьному образованию (SD)**, и долю учащихся, не обладающих минимальными навыками чтения, которые **лишены качественного образования (LD)**. Данный индикатор подразумевает как «увеличение посещаемости школ», что само по себе выполняет множество важных социальных функций, так и «улучшение качества обучения», что важно для обеспечения того, чтобы за время, проведенное в школе, дети приобретали необходимые навыки и знания.

На рисунке 2 представлена анимация, которая количественно и наглядно иллюстрирует концепцию «бедности по образованию».



Показатель «бедности по образованию» рассчитывается следующим образом:

$$LP = [LD \times (1 - SD)] + [1 \times SD]$$

**LP** = «Бедность по образованию»

**LD** = «Низкое качество обучения» определяется как доля детей, заканчивающих начальную школу, которые не обладают минимальными навыками чтения, согласно определению Глобального альянса для мониторинга обучения (GAML) в контексте мониторинга ЦУР 4.1.1

**SD** = «Отсутствие доступа к школьному образованию» определяется как доля детей младшего школьного возраста, не посещающих школу. Предполагается, что все дети, не посещающие школу, не обладают минимальными навыками чтения.

Структурно на бедность по образованию могут повлиять изменения по двум направлениям: (i) **качество обучения**, по мере того как доля учащихся, не обладающих минимальными навыками чтения, может увеличиваться или уменьшаться, или (ii) **доступ к школьному образованию**, в случае влияния различных внутренних потрясений или политических изменений на возможность получения образования и возраст учащихся.

В то время как информацию о **доступе к школьному образованию** можно получить непосредственно из данных о зачислении детей в школу, **качество обучения** нельзя наблюдать непосредственно, и необходимо измерять с помощью стандартизированных оценок обучения, используя показатели минимального уровня грамотности ЦУР, где грамотность определяется следующим образом:

*«Ученики самостоятельно и бегло читают простые короткие повествовательные и информационные тексты. Они находят четко обозначенную информацию. Они интерпретируют и дают некоторые пояснения по основным идеям данных текстов. Они высказывают личные мнения или суждения в простой форме относительно информации, событий и персонажей в тексте». (UIS и GAML 2019)*

#### **ЦУР 4.1.1, бедность по образованию и COVID-19**

Структура ЦУР 4.1.1 и показатель бедности по образованию могут помочь отслеживать и направлять общенациональные дискуссии о последствиях COVID-19 и ответных мерах в сфере образования через:

**Достижение консенсуса и четкого понимания минимального уровня грамотности:** В рамках процесса GAML посредством [Глобальной структуры квалификации](#), была подготовлена подробная документация о компетенциях, которые, как ожидается, будут освоены на [минимальном уровне грамотности](#) (MPL). Все эти материалы могут быть использованы в рамках общественной дискуссии о том, какие элементы учебной программы могут стать приоритетными при возобновлении нормальной работы системы образования после пандемии.

**Повышенное внимание к отстающим ученикам:** Показатель MPL используется в ЦУР 4.1.1 для определения доли учащихся, чей уровень грамотности выше указанного порогового значения, что отражает стремление к достижению всеми детьми уровня выше MPL. Однако во время кризиса и потрясения, такого как COVID-19, страны могут предпочесть уделить особое внимание отстающим ученикам. Последние – это как раз те, кого учитывает показатель низкого качества обучения, используемый для измерения уровня бедности по образованию.

**Мониторинг сразу нескольких параметров образования:** По мере закрытия школ учащиеся утрачивают возможность учиться. Однако COVID-19 может вообще вытеснить учащихся, принадлежащих к определенным слоям населения, из системы образования, что приведет к увеличению доли исключенных учеников; а в некоторых странах из-за выбора соответствующих политик и их реализации к увеличению числа детей, проходящих обучение повторно в одном классе, и детей, чей возраст превышает установленный для данного уровня обучения. Более того, если показатель отсутствия доступа к школьному образованию возрастает из-за увеличения доли исключенных учеников или повторного прохождения учащимися с низкой успеваемостью школьной программы, статистически возможно, что после COVID-19 средняя успеваемость может увеличиться или, по крайней мере, не так сильно упасть. Этого вводящего в заблуждение результата можно избежать, если отслеживать эффекты с помощью метода, который одновременно учитывает изменения показателей качества школьного обучения и посещаемости школ.

COVID-19 привел к усугублению уже существующего кризиса системы образования в развивающихся странах. Способность использовать его как возможность для улучшения будет зависеть от нашего понимания его последствий. А для этого одинаково важны как полученные данные, так и наш выбор методов их использования.

[1] Всемирный банк 2019.

[2] ЦУР 4 предполагает следующее обязательство: к 2030 году подписавшие стороны «обеспечат инклюзивное и справедливое качественное образование и будут поощрять возможности обучения на протяжении всей жизни для всех». Задача ЦУР 4.1 — «обеспечить, чтобы все девочки и мальчики получали бесплатное, справедливое и качественное начальное и среднее образование, ведущее к соответствующим эффективным результатам обучения».